

南台科技大學電子工程系

系友通訊電子報第 4 期



76 級五電子系友王文隆

中華民國 102 年 4 月 1 日

封面人物：二胡名家王文隆



二胡名家王文隆學長是本系 76 級五專的畢業生。在學期間因參加國樂社而與二胡結緣。畢業後考進【香港演藝學院】，在香港演藝學院求學期間，師事胡琴大師黃安源。畢業後曾在英國黛安娜王妃座前演奏，獲得至高的評價。

回台灣之後，先後任職高雄市國樂團、台南市立民族管絃樂團、亞太胡琴樂團團長、四加一室內樂團副團長等，穿梭於國內外的一流演奏廳，將胡琴的風情展現給聽眾，其樂曲詮釋特色在於能融合古典、國樂及流行等三元素，賦於二胡嶄新的生命，令人耳目一新。

王文隆學長除了在音樂界享有盛譽外，教學上更是具有過人的耐心，目前擔任台南國小及社區總教練，積極推廣二胡音樂，經過其循循善誘的學生，都能保持喜愛音樂的初衷，真可謂是陪伴大家走一段音樂道路的良好良師益友。

狂賀!!

本校教學卓越計畫再登高峰
獲教育部最高 7 仟萬元 為公私立技職校院補助最高



教育部於 1 月 28 日公布第 3 期獎勵科技大學及技職校院教學卓越計畫補助經費，**本校再度成為公私立技職校院獲補助最高者，榮獲 7 仟萬元之高額補助，並榮獲最高等級之四年期(102~105 年)計畫核定。**這是繼去年南臺科大獲教育部評選為六所典範科大中唯一的私立科大後，再傳佳音。

為促進技職校院的教學品質與學生學習成效提升，教育部自 95 年起推動教學卓越計畫，每年僅有全國總校數 30~40% 的學校能夠通過獲補助，**本校連續 9 年都獲得補助，且其中有 8 年是獲得最高額補助，至 102 年度共獲 5.4881 億元高額補助**，可見本校辦學績效深獲教育部與各界肯定。

本校榮膺為教學卓越及典範科大，藉由二者之相輔相成，本校已具有下列特色：(1) 具完善之教學與輔導資訊系統，(2) 具完善之實務與三創人才培育機制，(3) 具完備之親產學環境，(4) 具備國際化校園氛圍，(5) 具備國際競爭力之領先技術。

在新年度教學卓越計畫，本校將持續秉持以企業化經營之精神，及「特色、創新、深化、永續」之理念，落實執行計畫之四大主軸：(1) 技職燈塔領航分享，(2) 實務精進知能認證，(3) 國際頂尖黑手培育，(4) 產業連結就業接軌，以培育產業所需之務實致用人才，同時亦將扮演技職教育燈塔角色，善盡大學社會責任，與夥伴學校攜手合作，共創技職教育光明的前景。

狂賀!!

本校連續五年稱霸
榮獲《Cheers》雜誌企業最愛私立技職校院第一名

圖表 1 2013 年 3000 大企業最愛大學生 Top 30 總排名

13'年 排名	校名	12'年 排名	11'年 排名	10'年 排名	09'年 排名	08'年 排名	07'年 排名	06'年 排名	05'年 排名	04'年 排名	03'年 排名	02'年 排名	01'年 排名	00'年 排名	99'年 排名	98'年 排名	97'年 排名
1	台灣大學	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	成功大學	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	交通大學	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	9	10	7
4	清華大學	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	11	8	6
5	政治大學	5	5	5	5	5	5	5	6	5	5	6	7	7	3	3	5
6	台灣科大	6	6	6	7	8	6	6	5	6	7	8	5	8	8	5	3
7	淡江大學	7	8	8	8	7	7	8	8	10	8	7	8	6	4	7	9
8	台北科大	8	7	9	9	6	9	7	7	7	6	5	6	12	7	6	4
9	中山大學	10	10	7	6	9	8	9	13	8	11	15	11	15	-	14	-
10	中央大學	11	11	11	11	13	10	12	12	9	14	15	15	-	-	-	-
11	逢甲大學	9	9	10	10	10	12	11	10	11	10	10	13	9	6	12	8
12	輔仁大學	13	13	13	13	14	13	13	11	-	12	13	-	14	12	8	11
13	中原大學	12	12	12	12	11	11	10	9	13	9	9	9	13	13	13	12
14	高雄應用	14	20	21	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	東吳大學	16	14	14	14	-	15	15	-	14	15	11	12	10	10	11	-
16	銘傳大學	21	21	22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15
17	中興大學	19	16	16	-	-	-	-	-	12	13	12	10	5	5	4	10
18	中正大學	20	18	19	-	15	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	台北大學	15	17	15	15	-	-	-	-	15	-	-	-	-	-	-	-
20	元智大學	17	15	17	-	12	13	14	14	-	-	-	-	-	-	-	-
21	海洋大學	22	26	25	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
22	南台科大	25	24	28	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	雲林科大	24	23	23	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	文化大學	23	22	20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	15	-	14
25	東海大學	18	19	18	-	-	-	-	14	-	-	14	13	11	14	14	13
26	高雄第一	26	25	24	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
27	勤益科大	36	31	38	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
28	大同大學	35	44	44	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
29	屏東科大	27	38	31	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
30	虎尾科大	39	33	46	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

—：當年未進 Top 15 或 20 名次，未做統計

資料來源：《Cheers》雜誌「2013 年台灣 3000 大企業人才策略與最愛大學生調查」，以下各圖表皆同

學校排行調查說明：受訪者針對 8 項指標，在各學校中，依序排名前 3 名：第 1 名的學校得分 3 分，第 2 名的學校得分 2 分，第 3 名的學校得分 1 分，以此類推。各指標分數計算後，再將各指標分數化為標準分數，最後再以 8 項指標的標準分數加總得總分，依總分高低進行排名

《Cheers》雜誌連續 17 年進行「企業最愛大學生」調查，儼然成為企業評價大學辦學績效及用人參考時的重要指標，同時也可以作為考生們選讀大學的參考。經過 17 年的調查紀錄顯示，私校畢業生的表現，逐漸在企業界建立起知名度，尤其近年來在教育部推廣學產一貫教育方針的推動之下，技職校院也逐漸受到各大知名企業之青睞，在學校總體排名的前 30 名中，就有三分之一為技職校院。除了台灣科技大學、台北科技大學兩家校友數龐大的老字號科大外，本校則穩居私立技職龍頭，連續五年稱霸。

圖表3

企業最愛技職 Top 15

技職排名	總排名	校名
1	6	台灣科大
2	8	台北科大
3	14	高雄應用
4	22	南台科大
5	23	雲林科大
6	26	高雄第一
7	27	勤益科大
8	29	屏東科大
9	30	虎尾科大
10	31	致理技院
11	32	明新科大
12	34	高雄餐旅
13	35	朝陽科大
14	37	中國科大
15	42	高海科大

圖表4

企業最愛私技 Top 15

私技排名	總排名	校名
1	22	南台科大
2	31	致理技院
3	32	明新科大
4	35	朝陽科大
5	37	中國科大
6	43	正修科大
7	48	文藻外語
8	49	崑山科大
9	50	嘉南藥理
10	51	明志科大
11	56	吳鳳科大
12	59	景文科大
13	61	健行科大
14	65	台南應用
15	66	台北海院

圖表10 8大能力指標看技職，台科大、北科大領先

學習意願強、可塑性高		抗壓性與穩定度高		專業知識與技術		團隊合作	
排名	校名	排名	校名	排名	校名	排名	校名
1	台北科大	1	台北科大	1	台北科大	1	台灣科大
2	台灣科大	2	台灣科大	2	台灣科大	2	台北科大
3	高雄應用	3	高雄應用	3	高雄應用	3	高雄應用
4	雲林科大	4	南台科大	4	高雄餐旅	4	南台科大
5	勤益科大	5	勤益科大	5	勤益科大	5	雲林科大
5	南台科大			5	南台科大		
具有解決問題能力		具有國際觀與外語力		具有創新能力		融會貫通能力	
排名	校名	排名	校名	排名	校名	排名	校名
1	台灣科大	1	文藻外語	1	台灣科大	1	台灣科大
2	台北科大	2	台灣科大	2	台北科大	2	台北科大
3	高雄應用	3	台北科大	3	高雄應用	3	高雄應用
4	南台科大	4	高雄應用	4	高雄第一	4	雲林科大
5	屏東科大	5	高雄第一	5	屏東科大	5	高雄第一
5	雲林科大	5	高雄餐旅	5	雲林科大		

「典範科技大學」如何選出來的？

資料來源：教育部

本校在 101 年獲教育部核定為「典範科技大學」，也是唯一的一所私立「典範科技大學」，校友們都覺得與有榮焉，但大家也非常好奇「典範科技大學」是如何選出來的？代表的意義是甚麼？本文特別針對這個問題做說明。

為引導科技大學建構產業創新研發的環境，帶動產學合作人才培育及智慧財產加值的效益，並均衡高教與技職經費資源差距，教育部於 101 年採先期試辦推動「發展典範科技大學計畫」，並訂定「教育部發展典範科技大學計畫補助要點」，總計 14 所學校（包含 8 所國立科技大學、6 所私立科技大學）符合申請條件並提出申請。結果共有 6 所科技大學獲得本次「發展典範科技大學計畫」補助（包含 5 所國立科技大學及 1 所私立科技大學），另有 2 所私立科技大學另酌予補助學校成立產學研發中心，以建立人才培育與產學研發機制。第 1 年為試辦期，總補助經費合計新臺幣 4 億 5000 萬元，未來將爭取每年 20 億元，4 年 80 億元，自 101 年 4 月起開始執行，為期 4 年。相關審議情形說明如下：

一、計畫審議程序嚴謹

為使「發展典範科技大學計畫」所選拔出的科技大學，能確實依學校自身背景條件優勢，配合產業需求及相關資源，建立全校整合型的人才培育及產學研發機制，藉由本補助經費躍升為「典範科技大學」，本計畫審議委員會由具有專業性、聲望及長期關注技職教育發展者組成，共計 14 位委員，包含專家學者 8 人、產業界代表 3 人及政府部會代表 3 人。審查程序分為兩階段：

- （一）第一階段：書面審查（於 101 年 2 月 24 日至 101 年 3 月 13 日進行），由審查委員提出需請學校補充說明及釐清事項，由學校於第二階段複審予以說明。
- （二）第二階段：簡報複審（於 101 年 3 月 17 日至 101 年 3 月 18 日進行），由各申請學校向審議委員會進行簡報，並回應審議委員詢問。於聽取各校簡報說明後，由委員會綜合討論並評定通過學校名單及補助金額。

二、計畫審議指標質量兼具

本計畫之審議指標採質、量化並重，除重視學校之自身發展特色與定位，另著重於學校於「人才培育」、「產學研發」與「制度調整」面向之未來發展目標及具體推動計畫。此外，委員會亦參考各申請學校過去於「師資面向」、「課程與教學面向」及「研究推廣與產學合作面向」之整體績效，作為審議之重要參據。

三、計畫審議結果集中拔尖

本次 14 所申請學校均同時符合兩項條件：（一）最近一次科技大學評鑑於專業類評鑑結果為「一等」系所（可加計學院評鑑結果）超過全部受評系所（加計學院評鑑結果者須加計受評學院數）80%以上；（二）企業資助產學合作經費以及學校智慧財產衍生運用收益，合計金額近 3 年平均值超過新臺幣 2,000 萬元。各申請學校均已具備良好辦學績效與產學合作基礎，並於檢視學校對相關產業人才培育及技術發展之自身特色定位後，提出推動計畫。

經審議委員會嚴謹審查並綜合兩階段審查結果，其中計有 6 所學校不僅於學校特色定位極為明確，所訂子計畫、策略機制及績效指標等內容項目完善，且其未來發展條件及所訂計畫極具可實踐性，明確符合發展典範科技大學計畫精神與內涵，經委員會評定擇優之學校，並由教育部通過經費補助以協助學校發展為典範科技大學。

獲選推動「發展典範科技大學計畫」之 6 所學校名單包含：國立臺北科技大學、國立雲林科技大學、**南臺科技大學**、國立臺灣科技大學、國立屏東科技大學、國立高雄應用科技大學。學校第 1 年獲補助經費分配如下：

獲選學校	國立臺北 科技大學	國立雲林 科技大學	南臺 科技大學	國立臺灣 科技大學	國立屏東 科技大學	國立高雄應用 科技大學
補助額度	7,500 萬元	7,500 萬元	7,500 萬元	7,500 萬元	5,000 萬元	5,000 萬元

教育部表示，**6 所獲選之科技大學須肩負起發展成為我國典範科技大學之責任，以 4 年為期致力於人才培育、產學研發及制度調整等面向，引領改變技職體系學校的發展方向，並彰顯高等技職教育對於人才培育及產業連結的重要性與獨特性。**



狂賀!!

系友張子明率領華創車電研發車載通訊前瞻技術，獲 2012 伽利略創新大賽世界冠軍

本系 68 級系友張子明目前擔任華創車電創意中心資深經理，帶領團隊以整車自主設計研發持續深耕「AUTO+IT」創新研發，今年度與工研院共同合作投入車聯網結(Connected Vehicle)，發展車載資通訊系統「ITRID. S. R. C.: Driving with Safety, Responsiveness and Courtesy」，以建立「車與車通訊標準語言」為主要核心，藉由 WAVE / DSRC 通訊協定，讓車與車進行雙向溝通。首次參加 2012 全球伽利略創新大賽(European Satellite Navigation Competition; ESNC)，即從全球各地的參賽隊伍中脫穎而出，一舉榮獲創新大賽實作組冠軍，展現台灣汽車產業的創意動能與頂尖水準，成就汽車產業的「台灣之光」。



工研院資通所周勝鄰副所長頒發冠軍獎盃，
由華創車電獲獎團隊張子明(左邊第 1 位)資深經理代表領獎。

狂賀!!

2013 馬來西亞 MTE 創新科技展發明展 本系榮獲 1 金 4 銅 1 特別獎!!



2013 第十二屆馬來西亞 MTE 創新科技展發明展，於 2 月 21 日~23 日在吉隆坡的太子世貿中心(PWTC)隆重舉辦，今年共有來自海內外 6 個國家，台灣、日本、克羅埃西亞、波蘭、馬來西亞、伊朗，以及 433 件作品參展。**本系參展作品共 7 件，榮獲 1 金 4 銅以及波蘭特別獎，獲獎成績相當豐碩。**

此次展覽由馬來西亞政府科技部主辦，特別邀請台灣派團參加。代表團成員除了協會會員，學校團體尚有台南大學、正修科技大學、南台科技大學等 3 所大學以及元大教育機構所組成，其中以南台科技大學獲獎最多。

金牌獎作品為本系張文俊老師的「自動化停車格無線感應器裝置」，是一種電子感應裝置檢測到停車場。這種新穎的設計，設備有以下幾個部分，車格四周全自動化警報裝置可方便於駕駛停車，並可用於遠端遙控系統方便客戶監看汽車狀況，有著全自動計時器提醒停車時間。

銅牌獎作品分別有「救難燈塔」、「潔淨式戶外太陽能傘警示裝置」、「綠能稻草人遠端多媒體監控裝置」及「太陽能 LED 趕鳥警示裝置」4 項作品獲得殊榮。

另外本系蔣富成教授的「股票分析演算法」另獲得波蘭發明人協會頒授的特別獎。

狂賀!!

本系 101 年度國內外競賽獲獎再創高峰，達 107 件

訓練學生參加國內、外競賽，能有效的培育學生下列核心能力：專業知識、實務技能、整合創新、表達溝通、團隊合作、熱誠抗壓、國際觀及美學等，可說是非常重要且有效的教育方式。

本系教師除了協助學生向國科會爭取「大專學生專題」計畫外，也向學校申請「學生專題」經費補助。本系獲核定之學生專題經費，平均每年補助的金額近90萬元，近3年更都超過100萬元。在學校完善的補助和獎勵制度以及系上老師認真負責的帶領及指導下，本系學生競賽獲獎績效卓著，近年來參加國內、外競賽得獎大幅揚昇，由98學年度的29面獎牌，在99學年度倍增至61面獎牌，100學年度更首度突破100面獎牌，達102面。今年再度超越百面獎牌達107面，其中國際(外)獲獎73件、國內獲獎34件。國際獲獎包括19面金牌、21面銀牌、26面銅牌，國內獲獎包括5個第一名、6個第二名及7個第三名，績效驚人。



獎牌及獎狀(僅列出一部分)

產學交流：「光電與積體電路故障分析中心」 營運績效卓著，獲得企業肯定

資料來源：102年3月4日經濟日報 記者：莊玉隆

本系「光電與積體電路故障分析中心」，去年10月成軍並對外營運，為產業提供服務諮詢與技術研發，希望與南科產業有實質合作，並協助中、北部光電、半導體等相關創商機，提供光電、半導體產業整合性的分析服務。目前已獲得奇景、立景、晶元、聯勝、新世紀、聯亞等上市櫃公司訂單，成效卓著。

在本系邱裕中及王俊凱教授率領團隊打拚下，教學、產學雙箭並行，成果豐碩，為強化產學合作，協助企業解決問題，中心以光電材料與元件開發、系統與晶片故障分析、專業技術服務等三類，為高科技產業提供價廉質精的服務，提高廠商生產水準及產品良率，績效獲得南科管理局局長陳俊偉、奇景光電技術長蔡志忠、晶元光電協理張中英等多位業界專家的認同，並給予該校協助產業發展的高度肯定。

本校戴謙校長表示，為因應產業瞬息萬變與適應國際趨勢的潮流，本校領先全國大專院校首度引進「校辦企業公司制度」，委託專業經理團隊獨立運作校辦企業組織，負責執行及管理。今年1月通過「校辦企業管理辦法」，以公司方式來經營中心各項業務，讓校辦企業運作有法源依據，藉此提供產業更有效率、專業品質的服務諮詢與技術研發。同時，與產業進行的產學合作模式，將師生專業知識及技術產業化，提升學校發展水準，師生在專業研發知識與技術能力上能夠學以致用，提早培育產業所需的優秀專業人才資源，讓學生成為產學合作的受益者。

校辦企業制度，讓學生可在校園內接觸與熟悉企業的組織運作環境，獲得產業市場資訊，創造更多元化的附加價值，企業也可在產學合作中吸收可用人才，以縮短學用落差，創造學校與企業雙贏。

邱裕中教授表示，南臺校辦企業產學合作平台，具有獨特優點，形成校內一體，朝向創業型科技大學邁進，提高學校競爭力與國家社會經濟貢獻，與產業共同創造全球市場。



校友會活動：2013 年校友會新春團拜

活動時間：2013 年 3 月 10 日(星期日)

主辦單位：臺南市校友會

活動地點：台南江南渡假村

活動概要：

台南市校友會新春聯誼會，系友及師長共約 160 人參加同樂，並邀請戴校長暢談學校發展與展望，張儷堂董事亦親臨祝賀，劉明創夫婦及李光翰夫婦更遠從台中前來共襄盛舉，把南台人的心更緊緊相扣。



校友會活動：2013 年校友會新春團拜



戴校長應邀演講



張儷堂董事到場祝賀



台南分會鄭清池會長



團體照



舒適的場地



跳騎馬舞同樂

系上活動：本系主辦 2013 消息理論及通訊春季研討會 暨國科會成果發表會

資料提供：余兆棠教授

1. 活動日期：102 年 1 月 24 日(四)~1 月 25 日(五)
2. 活動地點：E 棟 13F 國際會議廳
3. 活動說明：

消息理論及通訊研討會為國內通訊學界非常重要的研討會。本研討會已連續舉辦多年，每年分春季與秋季兩次舉行，並配合國科會電信學門辦理該年度的國科會成果報告。本研討會自創立以來，所邀請之講者均為在通訊領域學界與業界中有傑出成就的專家學者，對於最先進的消息理論與通訊技術的介紹與產學兩方面技術交流均有舉足輕重的地位。由於**本系在通訊領域一直都有傑出的表現，因此通訊學門特別賦予本系有此榮耀舉辦這個重要的會議。**

1 月 24 日由本校盧燈茂副校長開幕致詞，接著電信學門召集人楊谷章教授簡短致詞後並主持隨後之專題演講。演講結束後隨即舉行電信學門座談會，邀請電信學門召集人國立中興大學電機工程學系楊谷章教授主持，報告電信學門近況，相關規定，以及研究計畫的申請通過統計結果，並與在場學者進行討論與意見交換，以作為爾後學門學術研究規劃之參考。當日晚宴則於南台科大三連堂以台南小吃辦桌方式進行，賓主盡歡。1 月 25 日上午繼續另外四場專題演講。本研討會同時配合國科會電信學門辦理國科會計畫成果海報展示，**本次共 110 件計畫參與發表，與會專家、學者及學生達 210 人，成果豐碩。**



與會貴賓合照

(前排右邊第 1 位為本系黎主任、右邊第 5 位為本次研討會承辦人余副主任)

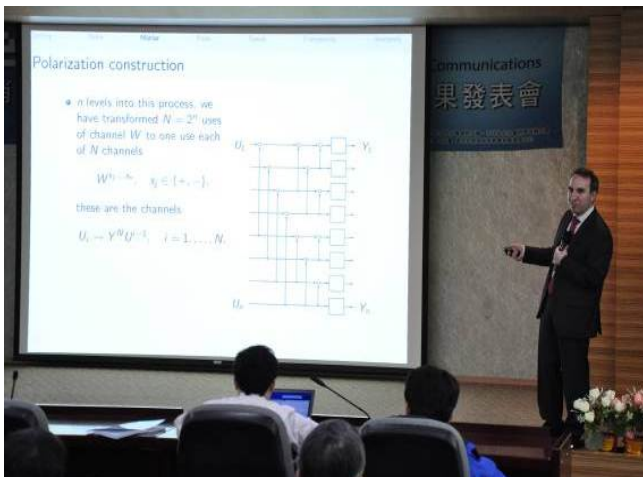
系上活動：本系主辦 2013 消息理論及通訊春季研討會 暨國科會成果發表會



盧燈茂副校長開幕致詞



電信學門召集人楊谷章教授致詞



IEEE IT Society Distinguished Lecturer Emre Telatar 教授



交通大學電機工程學系王蒞君教授 (IEEE Fellow)



電信學門座談會



計畫成果報告展示及交流

系上活動：江容學長對大四學弟妹專題演講

- 一、活動日期：102年3月20日
- 二、演講地點：文炳館音樂廳
- 三、主講人：新進工業股份公司品管部經理 江容 (70級五專系友)
- 四、講題：進入職場的準備工作



江容 (70級五專系友)



會場聽眾

系上活動：江容學長對大四學弟妹專題演講

五、重點摘要：

1. 職場的競爭策略

- (1) 成本領導： 起始較低的薪資,所以目標應在戰略位置.
- (2) 差異化： 創新與展現自己的獨特性.
- (3) 焦點化： 專注與優勢最大化.

2. 個人的競爭優勢

- 條件 1： 專業能力理解高，處理能力好
- 條件 2： 資訊收集網路化，解讀轉換更搶手
- 條件 3： 掌握主流趨勢，趁早儲備戰力
- 條件 4： 持續深化專業，永遠不被取代
- 條件 5： 多把刷子才夠看，自我行銷必
- 條件 6： 創意為專業加分，多方邏輯更豐沛
- 條件 7： 勇於接受挑戰，輪調外派捨我其誰
- 條件 8： 效率時間管理，專心分工事半功倍
- 條件 9： 尊重團體效益，情緒智商得宜
- 條件 10： 機動調整舞台，增廣個人見識

3. 職場溝通注意事項

- (1) 『不要急著說、不要搶著說，而是要想著說』，絕對不要『逞口舌之快』而後悔。因為說話是沒有『橡皮擦』、『修正帶』的，不能再把話擦掉。
- (2) 職場溝通中我們必須學習『情緒忍耐力』和『挫折忍耐力』，因為『脾氣來了，福氣就沒有了』。
- (3) Choose Your Words

我以前都說	我今天以後只說
■ 我有問題 Problem	■ 我來找答案 I will find out
■ 這個有困難 Difficult	■ 我想要做 I want to
■ 我會試試看 I will try my best	■ Oh Yeah.....

4. 結語

- 簡單的事能做好就是 不簡單
- 平凡的事能做好就是 不平凡
- 簡單招式練到極致就是 絕招

最重要的是...一切就從自己開始!!

系上活動：聯合教學書卷獎頒獎典禮

1. 活動日期：102 年 3 月 20 日

2. 活動地點：文炳館音樂廳

3. 聯合教學書卷獎的由來：

雖然本校是科技大學，著重應用，但**基礎理論課程還是很重要**。因此系上幾位熱心的老師建議針對**電子學、電路學及微積分**等課程，將授課的教材、進度及考試題目一致化，並且每學期選出各科全系成績最好的**10 位同學**，頒發**獎狀及 500 元獎金以資鼓勵**。目前**全校只有本系有這個獎**，一年頒發的獎學金 3 萬元，**獎金則是系上老師及系友捐款成立**。

4. 聯合教學書卷獎的意義：

電子科技在應用面的變化非常快，如果同學只學會當前的技術應用，則當新產品出現時，往往會面臨跟不上技術的轉變而面臨淘汰的命運；但如果同學能學好電子學、電路學及微積分等基礎課程，則當新的產品技術出現時，就能具備足夠的理論基礎學習新的技術，而不會被淘汰。因此為了**鼓勵同學重視基礎理論課程而訂定這個獎項**，並希望透過公開頒獎的方式，除了使得獎的同學得到獎勵外，也能激勵其他同學起而效尤，發揮雁行效應。

4. 獲獎名單：

(1) 微積分一：

班級	姓名
網通一甲	王坤侑
網通一甲	謝智宇
晶片一甲	何雪禎
晶片一甲	邱于晏
系統一甲	洪銘志
系統一甲	莫玉青
系統一乙	謝卓臻
微電一甲	許書維
微電一甲	周彥良
微電一甲	謝昊辰

(2) 電路學一：

班級	姓名
網通二甲	林榮達
網通二甲	舒家弘
晶片二甲	蘇偉諺
系統二甲	周俊廷
系統二甲	謝維哲
系統二乙	林秉喬
系統二乙	林昆毅
微電二甲	蔡奇璋
微電二甲	陳國維
微電二甲	林孟勳

(3) 電子學二：

班級	姓名
網通三甲	陳柏睿
網通三甲	張盟甘
網通三甲	尤聖欽
晶片三甲	劉建良
晶片三甲	戴舒婷
系統三甲	葉雲安
系統三乙	陳維陞
系統三乙	黃道亮
微電三甲	周廣樺
微電三甲	楊志鵬

各位學長，如果您認同系上的做法，也願意捐款贊助本項獎學金，請與系主任黎靖聯絡，謝謝！

系上活動：聯合教學書卷獎頒獎典禮



黎主任頒獎給電路學菁英獎得主



江容學長頒獎給電子學菁英獎得主



江容學長頒獎給微積分菁英獎得主

系友來函：比較後才知道

資料提供：李博明教授

李博明老師你好：

我是學生立惟，很久沒跟老師聯絡了，想向老師回報一下最近的讀研究所後的心得!!!

先從硬體設備來說，真的到別間學校才體會到 P503 的電腦真的是國內大學數一數二的好，而老師在還特別架設 server 管理學生帳號的方式，也是其他大學無法比擬的，真的離開學校後才知道李老師所提供的資源及設備真的超好!!

接著就是教學方面，目前學生我是擔任超大型積體電路設計實驗的助教，發現這邊的大三、大四的學生，大一時並未學習過 linux 的系統，而為了讓學弟妹們了解我還做了一份 linux 的講義給他們參考，這讓我想起大一時老師苦口婆心一直強調 linux 的重要性，還開課教我們從安裝 linux 系統到環境設定方式讓我們更了解 linux 的系統，這時候才知道老師的用心良苦，而當時我卻都只照著講義做，卻不了解學這些要做甚麼的心態，讓現在的我感到深深的後悔。

到了大三時，當了老師的專題生一直鼓勵我們去考取 RHCE 的證照，讓我更深入了解 linux 系統，這點也是我離開南台後到了其他學校常幫學弟妹們解決相關問題，才覺得自己竟然以前學的東西竟然是那麼有用的，這點也是老師每次上課常跟我們說的不要怕辛苦，因為你學到的知識，就是你擁有的籌碼!!!

在大學期間李老師及學長姊們所教授的 linux 系統、full custom 流程、FPGA 設計、cell based 等等的各種軟體，這些都是走 IC 設計必定會碰到的軟體，讓學生我擁有那麼多的籌碼，並且我個人認為這些軟體好好學實用性絕對比三電一工還要來的有用(三電一工也是很重要!!)

感謝老師大學四年期間認真用心教導我，才能讓學生在讀研究所時，能夠比其他同學更漸入佳境，同時也有擁有更多時間學習更多新的東西，

最後還是謝謝李老師這四年來的辛苦指導，學生有機會再回去找老師敘舊!

學生 陳立惟 2013/3/4

觀念交流：讀研究所有什麼好處？

本文作者：中山大學政治經濟系 副教授 劉孟奇

「我該考研究所嗎？」這大概是我在職涯演講中，聽眾提問時最常被問到的問題。我通常會答覆：「是」。不過這主要是基於經驗法則，也就是說，在我看過的，會因為這個問題而苦惱的大學應屆畢業生個案當中，絕大多數在畢業幾年內還是都會走上「考研究所或出國」這條路。

不過說實話，比較好的答案應該是「**看你自己的情況，由你自己做決定**」。簡單的說，考研究所不過是職涯發展途徑的可能選項之一，而這就跟你在未來職涯發展過程中，還會不斷遇到的許多選擇題一樣，你必須在審慎衡量成本效益、利弊得失之後，及時做出決策，然後盡力去實現，並為結果負責。別人—不管是你的父親、長輩、或者是我—的建議，都只是供你參考的資訊而已。因為這畢竟是你自己的人生，不是「他人」的人生，也沒有任何「他人」能為你的人生負責—這個認識非常重要，也是我為什麼要特別在書裡面擺進「自救才是王道」這一章的原因。

所以，我在下面所提供的建議，比較不是直接回答你該不該考研究所、或該考哪一個研究所，而是提供一個參考架構，希望能有助於你進行相關的成本效益分析。這裡面牽涉到的不少問題及參數，必須由你自己回答，而最後也必須由你自己得出答案。

考研究所的效益

大部分的老師都會傾向於鼓勵學生考研究所—我也是如此—主要原因當然就是因為一張研究所文憑的確能產生一些明顯的效益。我知道有些原本覺得讀研究所沒有必要的大學畢業生，出去職場打滾一圈以後，又回來考研究所，也是因為他們在職場中體會到這些效益的重要性。這些效益包括：

一、訊號作用：

不少人可能會說「有學歷並不代表有能力」。這句話並沒有什麼錯，問題是，當你剛畢業的時候，有成千上萬個年輕人跟你同時在寄履歷表，任何一個工作職位都可能收到幾十到上百封的新鮮人應徵信，每一封信的履歷表可能都大同小異，雇主要如何從這當中區別出「有能力」的年輕人？難道一個一個詳細面試？花時間深入瞭解每一個應徵者的興趣能力、人格特質、企圖雄心？別鬧了，時間是有成本的。怎麼辦？找一些可靠的客觀訊號吧。這裡面最簡單，又最有公信力的訊號之一，就是你的學歷。

是的，考試成績或許不是個十全十美的訊號，會考試的年輕人不見得就會做事，但是如果你要在有限的時間內篩選出一些應徵候選人，縮小範圍後再來逐一面試瞭解，「學歷」顯然是個成本低，有一定可靠性，雖然不完美但相當可以接受的訊號。

這就是學歷在就業市場的「訊號作用說」，而這裡面有兩個明顯意涵。首先，過去「大學畢業生」是個有用的訊號，但是現在大學就學率越來越高，**「大學畢業」作為篩選訊號的作用越來越弱，研究所就成為新的篩選訊號。**其次，如果你不想追求研究所學歷的話，沒有關係，但是你還是必須思考，在你畢業時，你要如何在求職市場中釋放關於你能力的客觀、具公信力的有利訊息（舉例而言，工作的實戰成績，還是不容易考取的證照）？

二、重新洗牌：

這跟前面的「訊號作用」有關。明白的說，平平都是大學畢業，如果你就讀的學校或系科排名比較不利，而你又缺乏其他關於能力的有用訊號，你在求職時就會處於不利地位。研究所等於是提供一個重新洗牌的機會。（名校學生也因此等於要多打一場「訊號保衛戰」，雖然他們還是贏面較大，但是的確有不少「非名校學生」得以藉此讓自己的「訊號地位」提升。）當然，有些人的大學成績可能不盡理想，對於他們在職場中釋放訊號不利，研究所也提供這些人重要的重新洗牌機會。

三、能力訓練：

有些人主張研究所學歷主要起的作用就是提供篩選訊號，不過我自己是傾向於認為，在現有的教育制度下，**研究所訓練的確能在一些重要就業能力上起到提升的作用。**其中之一就是「**自我規劃學習的能力**」。很多年輕人在考上大學之前的學習，基本上都是由他人規劃，照著別人安排好的規劃在走，而缺乏自我規劃學習目標、學習進度與學習方式的經驗。進了大學以後，應付期中考與期末考，一般大概也還不到需要全力以赴的地步。「非聯考式」的研究所考試方式其實提供了比較近於「自我規劃學習」的經驗。（不過我不知道目前在補習班大舉介入的情況下，這一點有沒有很大的改變。）另外一個例子是「**表達溝通的能力**」。跟大學部以“Chalk & Board”為主要教學方式的課程比起來，許多研究所的課程（因為人數少了）會比較偏向專題討論的形式，以要求學生口頭報告及討論為主，這當然提供一些基礎但重要的正式報告訓練。「論文口試」是另一個重要的訓練場合。（我猜想有很多人一直到論文口試的時候，才知道20分鐘不可能報告30張投影片。）「畢業論文」恐怕也提供許多人首次「企畫及完成一個完整專題」的實做經驗。除此以外，許多人在讀研究所時因為擔任教學或研究助理，而有了比較近於

職場情境的實務工作經驗。在我的看法裡，這些都能讓研究所學生在初入職場時，有較佳的就業能力。

四、較高薪資：

有一句老話說「錢不是萬能，但沒有錢萬萬不能」。這句話或許誇張了一點，但是有一定的道理在裡面。在職場中，金錢報酬雖然不是衡量一份工作是否適合你的唯一標準或是最重要的標準，但顯然還是很重要的考量。沒有適當的金錢報酬，多少會打折工作所能帶來的成就感。是的，一般而言，**讀研究所會有利於你以後的薪水—從起薪水準到調薪速度**。雖然對於「為什麼會如此」有不同解釋—有人認為這是因為研究所考試篩選出本來就比較有能力的年輕人（訊號說），有人認為這是因為讀研究所提升了年輕人的能力（能力訓練說）—但是不管原因為何，這對於個人的決策意涵是相同的：平均而言，想在以後有較高薪資，有個研究所學歷是不錯的資本。

五、轉換跑道：

承認現實吧—我們有很多年輕人在中等教育階段對於職涯發展及職涯規劃濛濛懂懂，很多人恐怕直到大學畢業時，才終於對自己的未來職涯發展方向有比較主體性的想法。而大學系科及課程的調整彈性及速度又遠不如外界產業結構的變化速度。所以到了大學畢業時，才会有高達三到四成的畢業生認為自己讀錯了系。「考研究所」也因此成了重要的「轉換跑道」機會。

六、身份標誌：

這是另一個必須面對的現實—職場中多少會出現所謂的「圈圈」，或者說「俱樂部文化」。（比較理性的理由是：共通的經驗、次文化或人際網絡可以降低交易成本，提升人與人之間的互動效率。）所謂的俱樂部文化就是：你必須具備一定的身份標誌，才能被「俱樂部成員」所認可及接納。是的，**在管理階層中，「研究所學歷」是個重要的身份標誌。**

所以，去考就對了？

看了上面提到的這些效益，你可能會想：「那這樣還有什麼好想的？不是去考就對了？」的確，如果上面這些效益，有一些對你的價值特別重大的話，**考研究所（然後花兩到三年時間拿到文憑）就很可能是相當不錯的選擇。**

大好消息：利用校外實習挑選未來的重要幹部

大專校院與企業界合作建立學生實習制度，可基於資源互補、利益共享原則，結盟成三贏的合作夥伴關係。學校可增加實務教學資源和學生的就業機會；學生能提早體驗職場的實務，以增加職場的競爭力，甚至有助於畢業後的立即就業；企業不但可減少職前訓練的成本，可以更低成本直接從學校發掘與取得人才，縮短新進人員養成的時間與成本的投入。



一、校外實習的優點

1. 學生提早體驗職場，建立正確工作態度。
2. 增加學校實務教學資源和學生就業機會。
3. 減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。
4. 達到學生畢業即就業、上工即上手目標。

二、本系校外實習課程

本系校外實習有以下 3 種課程，分別於暑期和學期中進行，最長可達 1 年。

1. 電子實作實習（暑期課程）：同一機構實習時數滿 320 小時以上，授予 2 學分。
2. 電子實務實習（上學期課程）：同一機構實習時程滿 4.5 個月以上，授予 10 學分。
3. 電子專業實習（下學期課程）：同一機構實習時程滿 4.5 個月以上，授予 10 學分。

三、校外實習問題與答覆

Q1.學生參與校外實習，實習機構會提供工資嗎？

A：

1. 需視實習機構情況而定。
2. 學生參加校外實習課程，該課程係屬學校正式課程之一，且為列入畢業學分之必修或選修課程，相關課程規劃應以實務實習為原則。
3. 學校於實習機構篩選時，得將實習機構給薪與否納入考量，並得為實習學生向實習機構爭取工資或相關助學金。

Q2.實習生之獎助學金是否為薪資？

A：根據勞委會的解釋函，不論是獎助學金或相關助學金，都不屬於薪資範圍，這些學生還是不能被認定為有僱用事實，所以不必參加勞保。另實習生之生活津貼屬於薪資範圍，企業需依照勞基法之規定幫實習生加保。

Q3.學生參與校外實習，如實習機構無提供薪資時，保險事宜如何處理？

A：學生在校期間，已有學生團體平安保險，考量學生校外實習安全，可考量協助學生加保意外傷害險。意外傷害保險費用除部分學生負擔外，亦可由本部補助經費支付之。

Q4.實習生可否投保勞保？

A：倘學生與實習機構之間並無僱傭關係，又無支領薪資之約定，依照勞工保險條例第6條及第8條規定，應不得參加勞工保險。惟實習生與實習機構（投保單位）如有僱傭關係，並確有支領薪資者，則可加保勞保。

Q5.學生實習期間工作情形不佳，實習機構建議辭退，應如何處理？

A：學校應深入了解學生之工作表現及工作職務與學生之專長是否相符，給予學生積極輔導，學校、業者及學生可共同訂定預達成目標，如仍無法達成目標或與學生專長不符，可轉介至其他實習機構。

Q6.學生實習期間若有任何問題時，需聯絡何人？

A：本校友學生校外實習聯繫機制，從系所負責窗口至校級聯繫窗口，讓學生可與實習指導老師或學校相關窗口聯繫請益。

Q7.學生校外實習因工作關係發生意外，應如何處理？

A：

1. 有給薪：僱傭關係，依照勞基法等相關規定處理之。
2. 無給薪：契約明定學生發生工安事件之處理流程與責任歸屬，確認職災認定及賠償等事宜。

Q8.若全年或半年均在校外實習，學生可否免繳學雜費？

A：

1. 校外實習是學校正式課程，採計畢業學分，雖然在校時間有限，但學校教師仍負有指導與輔導之責，故仍請依各校學費收費標準進行繳費。
2. 本校退學生繳交雜費之 1/5 。

Q9.如何找實習廠商？

A：

1. 同學自行尋找廠商，但工作性質必須與電子領域相關，並經過系上審核通過。
2. 學校也會提供廠商訊息供學生參考。

四、接洽方式

各位學長姐，本校 101 學年度入學新生一律需要參加並通過「校外實習」才能畢業。各位學長姐的公司如果能夠提供學習機會請與系上聯繫。

電子系主任黎靖，電話：(06) 2533131 分機 3100

Email：leejing@stust.edu.tw

手機：0955545616



他山之石：西門子重技職 行之百年成傳統

資料來源：中央社記者吳佳穎 2013/3/9

體檢技職專題成立約 166 年的「百年老店」德國西門子，是德國提供最大規模技職訓練的企業之一，參與技職教育訓練也有 120 年之久，已成為公司的一項傳統，和德國社會、學界、業界都緊密結合。

台灣西門子(SIEMENS)總裁艾偉(Erdal Elver)接受中央社專訪時表示，西門子參與技職訓練計畫超過了 120 年，早已經是公司的傳統，歷來總共有超過 16 萬名訓練生從西門子「畢業」。

去年西門子專業教育計畫大約收了 7000 名訓練生，其中 2500 名來自德國以外的國家。

這些訓練生進入西門子，最先接觸到一個叫做「西門子專業教育」的單位，這個單位的任務是專門規畫招募訓練生/實習生，負責他們的訓練課程，並且將完成訓練的實習生，提供給德國西門子海內外、不同部門來雇用。

艾偉表示，「西門子專業教育」課程分不同的程度；訓練生可以依程度加入不同等級，甚至可以在西門子的專業教育體系裡，銜接上大學，取得電子、資訊、商業類的學位，因為西門子和德國各地大學都有合作課程。

這些接受專業教育的訓練生，約 80% 畢業後會留在西門子任職，另外 20% 會去接受高等教育，唸學士或碩士。

艾偉說，這樣的專業教育，西門子不只在德國提供，在美國也有這類計畫，還受到美國總統歐巴馬的讚賞，說西門子是很好的典範。在歐洲，西門子和瑞士、西班牙合作；在亞洲，西門子也和一些台灣的大學、中國大陸、越南有合作，這就是西門子具體在各國實行技職體系的方法。

2009 年起，西門子提供相關的設備給台灣的大學，包括 SIEMENS Tech7 自動化設備，還有人機介面(HMI)設備 PLC300 等，供給嘉義的吳鳳大學的電機系使用；另外，西門子還訓練一些講師來教學生。

艾偉說，**這些做法讓學生有上線實做的機會，除了理論課程，他們會有紮實的經驗，還有機會獲得技職認證，並且得到未來的工作，對於公司企業的招募也很有幫助。**

不過，艾偉強調，西門子也不是只看重從技職體系出身的人，同樣看重有學術、研究能力的人才；對於上門的求職者，西門子公平看待學歷、經歷，會依職位的需求，看求職者做過的事、唸過的課程、有哪些成就等，來評估選擇。

艾偉說，其實德國的教育體制，使得學術和技職教育兩者之間更有彈性，讓人不

必「一次選擇定終身」。

他舉例，如果一個人在求學階段，不想再學理論了，可以換到實做的跑道試試看。德國還有雙軌制，實習生可以邊在學校學、又在企業實做，或許等哪天，又對學術產生興趣，還是可以回學校接受高等教育。技職和學術教育不衝突。

艾偉解釋，「**雙軌制度**」是德國技職教育的特色，學生每周花 1 到 2 天在學校學理論，3 到 4 天到企業上班，接受實做訓練。相對的，「**學徒制**」則是學生在就學期間或完成學業之後，花一段時間，比方 2 個月、3 個月到企業實習當學徒，再取得正式職位。

艾偉特別推崇「雙軌制度」，因為雙軌制度可以理論、實務並行來完成教育。

艾偉還補充說，**德國重視實做經驗，即使是走高等教育、專科大學的學生，不少也被要求要進企業實習。**以他自己為例，當初申請進入慕尼黑大學機械系，慕尼黑大學就要求他要先去公司實習 3 個月，提出相關文件證明，才能入學。

艾偉說，每個人的天賦都不同，並非所有的人都適合理論教育，更多人可以從技術、實做訓練中學到東西；如果所有人都去擠研究、理論的學術窄門，對於西門子這樣的公司來說就很不利，會找不到有相關經驗、受相關教育的受雇者。

至於高等教育，艾偉認為，學界和產業之間也要保持緊密的交流，學界才能更了解業界的需求，讓學生畢業之後就能發揮所長，從事務實的工作。

艾偉表示，技職教育訓練是西門子公司行之 120 年的悠久傳統，西門子早已經不單是為了自己公司的利益而做，而是和其他公司合作。西門子訓練出來的人才廣遍全球，甚至還到其他公司服務。



產業新聞：晶圓雙雄將投資南科 7,400 億

文章出處：經濟日報／記者陳碧珠 2013.02.21

晶圓雙雄南科新投資計畫啟動，台積電南科 14 廠第 7 期 3 月將動土；聯電 Fab12 A 第 5、6 期整地後，廠房也加緊趕工中，2 大業者估計 3 至 5 年內，在南科總投資額上看 7,400 億元，為台灣投資動作最大的電子族群。

南科管理局局長陳俊偉昨（20）日出席國科會報告科學園區投資情況，指出台積電與南科未來有 9 個廠區要落成，以 1 個廠區需要 1,000 多名人力來看，估計將釋出近萬名職缺。特別是台積電，目前南科 Fab14 第 5、6 期因應 20 奈米積極裝機中，第 7、8 期將先後動土與整地，「速度實在是非常的快」。

台積電的 Fab-14 不僅是台積電第一座可量產 20nm CMOS 系統晶片的晶圓廠，同時也將成為接下來 16nm FinFET 元件製程的所在地。台積電將利用 Fab-14 為蘋果生產 A7 處理器，並在 2014 年第一季度開始商用化量產，如果一切順利的話，就能使該晶片用於下世代的 iPhone 和 iPad 中。

根據台積電先前在法說會上的說法，第 1 季來自 Fab12、南科 Fab14 與中科 Fab15 等 3 座超大型晶圓廠的月產能將達 35.4 萬片 12 吋晶圓，在新廠房持續投資下，不排除下半年一舉突破 40 萬片 12 吋月產能大關。

近年來各電子大廠紛紛在南科進行大規模投資，提供了許多優質的工作職缺，本校作為離南科最近的典範科技大學，畢業生受到相關廠商的重視當然不在話下。

晶圓雙雄南科擴產比較		
公司	台積電	聯電
南科廠房	Fab14	Fab12A
規劃期數	8期	8期
已量產廠房	P1-P5	P1-P4
興建中廠房	P6	P5/P6
最新進展	3月後P7動土	P5/P6外殼建置將完成
未來3至5年投資金額	5,000億元	2,400億元
主要製程	20奈米	28奈米
資料來源：公司		陳碧珠／製表

《系友通訊電子報》之目的

本系自 60 年開始有第 1 屆畢業生以來，目前已有 1 萬 2 千位系友在各行各業展現所學，為社會貢獻心力。系友是系上最珍貴的資產，團結的系友更是相互支持的一股強大力量！因此本系在民國 98 年校慶時成立系友會，希望透過定期的活動，系友間可以互通訊息，學長、姐可以做為學弟、妹在職場上的導師，甚至能在職涯、工作經驗等各方面提攜學弟、妹，凝聚南台校友團結互動的力量。

要團結系友首要工作就是要做好系友的聯繫，因此本系藉由發行《系友通訊電子報》，讓系友除了知道母系、師長及畢業系友們的各項訊息及活動外，也可以透過電子報將您的資訊讓大家分享。據此，《系友通訊電子報》之發行方向與重點為：

1. 刊登系友在各領域的傑出成就及光榮事蹟。
2. 報導系上各項重要活動及在校師生之成就及榮譽。
3. 作為系友與系上師生溝通、產學合作及徵才就業的橋樑。
4. 系友公開的園地，歡迎系友主動投稿，分享人生的經驗。

總之，願每一個系友除了大學四年或研究所數年與系上師長有聯繫外，更在未來的生活中與母系密切相關，真正成為一個相互扶持的大家庭。

系友意見交流或投稿請寄：leejing@stust.edu.tw

南台科技大學電子工程系教授兼系主任 黎靖 敬上
連絡電話：06-2533131 ext 3100